第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战

**[教学目标]**

1 知识与技能

通过本课的学习，使学生了解匈奴在我国历史上的贡献。培养学生综合归纳的能力；经济基础与上层建筑之间的作用与反作用有一个初步认识。

2 过程与方法

师生互动，让学生带着问题阅读课文，培养分析问题、概括问题的能力。

3情感态度和价值观

通过本课的学习，使学生认识到两汉时期汉与匈奴的关系，我国是一个多民族国家。

**[重点和难点]**

两汉时期汉与匈奴的关系的事例

**[课时]**1课时

**[课型]**新授课

**[方式与方法]**以讨论为中心的综合启发式教学

**[教具]**地图册、汉与匈奴相关多媒体

[授课过程]

1．教师可以导入框中的歌谣导入新课。

2、讲授新课：

一、匈奴

1、匈奴的首领称为“单于”

2、秦末汉初，匈奴首领冒顿单于统一蒙古草原。

二、卫青、霍去病大破匈奴：

公元前119年，汉武帝派卫青、霍去病进攻匈奴，取得胜利。

三、昭君出塞：

公元前1世纪匈奴分裂，其中一部的首领呼韩邪单于归附汉朝，汉元帝把昭君嫁给呼韩邪单于。呼韩邪单于和昭君为汉匈两族的友好相处和文化交流，作出了重要贡献。

四、东汉时，匈奴分为南北两部，东汉明帝派窦固、窦宪攻击匈奴，取得胜利。

3、小结：列举两汉时期汉与匈奴的关系的事例

1）西汉初年对匈奴采取“和亲”政策；

2）公元前119年，汉武帝派卫青、霍去病进攻匈奴，取得胜利；

3）公元前1世纪匈奴的首领呼韩邪单于归附汉朝；

4）汉元帝把昭君嫁给呼韩邪单于。呼韩邪单于和昭君为汉匈两族的友好相处和文化交流作出了重要贡献；

5）东汉明帝时，派窦固、窦宪攻击匈奴，取得胜利。

4、练习：多媒体课件

5、作业：举例说明两汉与匈奴的关系。

附：板书设计

一、匈奴

1、匈奴的首领称为“单于”

2、秦末汉初，匈奴首领冒顿单于统一蒙古草原。

二、卫青、霍去病大破匈奴：公元前119年，卫青、霍去病

三、昭君出塞：公元前1世纪，汉元帝把昭君嫁给呼韩邪单于。

四、东汉明帝派窦固、窦宪攻击匈奴，取得胜利。

五、列举两汉时期汉与匈奴的关系的事例